

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом МБОУ г.
Астрахани «НШДС№106»
(протокол от 27.03.2025 № 3)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ г. Астрахани
«НШДС№106»:
_____ Е. А. Соловьева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани
«Начальная школа – детский сад №106 «Ёлочка»
414040, г. Астрахань, ул. Коммунистическая, д.62
Тел. (8512) 25-44-80, e-mail shkolasadelochka106@rambler.ru

Общие сведения об организации.

Полное и краткое наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Начальная школа — детский сад №106 «Ёлочка», МБОУ г. Астрахани «НШДС№106»
Адрес места нахождения	414040, г. Астрахань, ул. Коммунистическая, д.62
Телефон (факс)	т.25-44-80, факс 25-44-80
E-mail	shkolasadelochka106@rambler.ru
Сайт	www.shkola106.nubex.ru
Директор	Соловьева Елена Александровна
Дата создания	1970
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»
Лицензия на образовательную деятельность	№ Л035-01261-30/00236189 от 03.06.2016г. Приказ министерства образования и науки Астраханской области от 03.06.2016г. №472-Л
Свидетельство государственной аккредитации	о №2360 от 30.06.2016г., приказ министерства образования и науки Астраханской области от 30.06.2016г. №557-а

Структура образовательного учреждения:

Начальная школа					
1 класс	2 класс	3А класс	3Б класс	4А класс	4Б класс
Группы детского сада					
4 группы общеразвивающей направленности			2 коррекционные группы		

Контингент дошкольных групп составляют, в основном, дети из близлежащих домов, территориально закрепленных за учреждением.

Контингент начальной школы составляют дети из близлежащих домов, территориально закрепленных за учреждением, дети, проживающие в других районах города, и выпускники дошкольных групп детского сада ОО

Основным видом деятельности ОО является реализация программ дошкольного и начального общего образования.

Уровни образования	Реализуемые образовательные программы	Нормативный срок освоения
Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования	4 года
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года

Образовательный процесс в образовательной организации осуществляется на русском языке.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

- 1) дошкольное образование (нормативный срок освоения 4 года);
- 2) начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

Содержание образования в Образовательной организации определяется образовательными программами, утверждаемыми Образовательной организацией самостоятельно.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение обучающегося.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах обучения: очной, очно-заочной, заочной. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

I Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Дошкольное образование

Процесс обучения и воспитания обучающихся в дошкольных группах осуществляется на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- ФООП ДО (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г №1028,
- ООП ДО, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписания занятий;
- другими локальными нормативными актами ОО.

Типовая программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы положена в основу разработанной сетки часов и обеспечивает целостное развитие личности ребенка. Учебный план отражает специфику образовательной деятельности МБОУ, учитывает основные положения Устава учреждения.

Программа коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет разработана на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург, 2014)

В ООП ДО включены следующие парциальные программы:

- Парциальная программа по познавательному развитию "Математика в детском саду" И.А. Помораева, В.А. Позина
- «Юный эколог» С.Н.Николаевой. М. «Просвещение» 1999г.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стёркина М. «Просвещение» 2008г.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханёва. М. «Просвещение» 2005г.
- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова М. «Мозаика -Синтез» 2012г.
- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова –М, Мозаика-Синтез 2010 г.
- «Здоровый дошкольник» Социально-оздоровительная технология 21 века. Ю.Ф. Змановский –М, Аркти 2000г.
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб.:Изд-во«Композитор», 1999.
- Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Парциальная программа по развитию танцевального творчества Спб.,Композитор, 2000.
- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез.
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет» (Авторы-составители: Шатова А.Д. — кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ИИДСВ РАО»; Аксенова Ю.А. — кандидат психологических наук, ученый секретарь ФГБНУ «ИИДСВ РАО»;

Кириллов И. Л. — кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по научной работе ФГБНУ «ИИДСВ РАО».

- Программа по изучению дошкольниками родного края «Я- Астраханец!», Власовой Т.Б.

В работе с воспитанниками воспитатели применяют различные технологии, такие как:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- проектная деятельность;
- исследовательские;
- триз;
- РППС;
- интегрированное обучение.

Учебный план ДО МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» определяет образовательную нагрузку воспитанников. Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Основными задачами учебного плана являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки.

-Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС) и ФОП ДО к содержанию и организации образовательного процесса в МБОУ.

Принципы составления учебного плана.

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие детей дошкольного возраста;

- Принцип научной обоснованности и практической применимости;

- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

-Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

-Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение рекомендуемого количества непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) на изучение каждой образовательной области. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в дошкольных группах 13 занятий.

Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.

Образовательный процесс в дошкольных группах МБОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития обучающихся и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Основной новой линией 2024 года стало перестроение режима работы учреждения в соответствии с нормами СанПиН, ФГОС, ФОП ДО и, соответственно, включение основополагающих подходов, принципов вновь вышедших нормативных документов:

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи №28 от 28. 09.2020 года.
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания» от 28.01 2021г.

В МБОУ функционировали 2 группы компенсирующей направленности. Коррекционная работа в логопедической группе велась в соответствии с АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ, разработанной на основе АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также элементов парциальных программ:

- программы логопедической работы с детьми;
- программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей;
- учебно-методического материала «Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР».

В МБОУ созданы специальные условия для реализации коррекционно-образовательной программы:

- функционирует специальная коррекционная зона в групповой комнате и спальне для проведения «коррекционного часа»;
- имеются релаксационные уголки — место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;
- производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками;
- функционирует ППК.

Основная цель ППК — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППК осуществлялась в соответствии с планом работы на год. Изменился кадровый состав консилиума: председателем ППК является заместитель директора по ВМР, заместителем председателя — учитель-логопед, члены консилиума: педагог-психолог, воспитатели групп компенсирующей направленности. Положительным в деятельности ППК является:

- систематическое отслеживание развития детей 3–7 лет;

- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
 - разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия. Результаты коррекционной работы групп компенсирующей направленности.

Результаты коррекционной работы групп компенсирующей направленности.

Учителем- логопедом в марте 2024г было проведено обследование детей 2017-2018 года рождения. В результате работы ПМПК города из представленных 13 детей – было рекомендовано воспитание и обучение по ФАОП ДО для детей с ТНР. В течение учебного года у 13 детей 2017 – 2018 годов рождения наблюдалась положительная динамика. Значительно улучшилось звукопроизношение, пополнился словарный запас, дети овладели обобщающими понятиями, улучшилось состояние связной речи. Основной целью работы, которая была поставлена на 2024 – 2025 учебный год, было: проектирование социальной ситуаций, осуществление коррекционно–развивающей деятельности и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребёнка с ТНР. Для реализации цели были поставлены задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР.
- 2.Коррекция речевых недостатков, автоматизация поставленных звуков.
3. Совершенствование координации движений и мелкой моторики пальцев.

Данные задачи решаются в ходе реализации ФАОП ДО в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Положительные результаты достигаются благодаря проводимой индивидуальной коррекционной работе с детьми, использованию системному проведению пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, выполнению заданий в тетрадях Н.В.Нищевой, оснащению группы игровым и дидактическим материалом для развития мелкой моторики.

По подготовительной логопедической группе №6:

- количество детей посещавших логопедическую группу: 13 человек

Количество выпущенных детей 13 человек:

- с хорошей речью 11 человек;
- со значительным улучшением 2 человека.

По результатам диагностики на конец 2023- 2024 учебного года, дети показали следующие результаты:

- высокий уровень – 11 чел (80%), средний уровень – 2 чел. (20%), низкий уровень – 0.

Все выпускники поступили в массовую школу. Особенно высокие показатели по сформированности словаря 80% (на начало учебного года 50%);

- по развитию грамматического строя речи 85% (на начало уч. года 65%).

Значительно улучшена звуковая культура речи 80% (на начало учебного года 65%).

Развиты и сформированы навыки звукового анализа и синтеза, повысился уровень фонематического восприятия 85 % (на начало учебного года 50%).

Качество коррекционной работы с детьми с ОВЗ:

Было проведено диагностирование, выявлен уровень импрессивной и экспрессивной речи; составлены индивидуальные планы развития; проводились индивидуальные занятия (постановка речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь, подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов); консультировала педагогических работников и родителей о применении методов и технологий коррекционно – развивающей работы.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие восприятия, памяти, внимания.

Планирование и контроль эффективности коррекционно-развивающей работы осуществляю с учётом стартовых возможностей и способностей ребёнка. Учитываю индивидуально-психологические особенности дошкольников, реальный запас знаний, умений и навыков, уровень развития ребёнка.

В своей работе логопед использует следующие педагогические технологии.

- технологии логопедического обследования;
- технологии формирования речевого дыхания;
- зрительная гимнастика;
- релаксация;
- мимическая гимнастика;
- динамические паузы с сочетанием с речевым материалом;
- гимнастика для пальчиков;
- самомассаж лицевой, пальчиковой мускулатуры;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технология развития лексико-грамматической стороны речи;
- технологии развития связной речи;
- игровые технологии;
- информационные компьютерные технологии.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. Так же успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется преемственность в работе логопеда и родителей.

В общеобразовательных группах № 1, 2, 3 в которых имеются дети с речевыми нарушениями, не посещающие коррекционные занятия на основе дополнительных образовательных услуг, воспитателями проводится целенаправленная работа по речевому развитию детей.

Детский сад вносит существенный вклад в формирование личности ребенка. В этот период необходима грамотная, целенаправленная работа по формированию детской личности.

В 2024 году воспитательная работа была организована по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- нравственное;
- художественно-эстетическое;
- трудовое;
- экологическое.

Нравственно-патриотическое направление – одно из основ в воспитательном процессе детского сада. В целях воспитания интереса к истории родного края и отечества,

расширения представлений воспитанников о родном городе, о героях Великой Отечественной войны были проведены традиционные музыкально-литературные развлечения, конкурс творческих работ, литературно-музыкальные праздники, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы

Воспитатели знакомили обучающихся с символами государства: гимном, флагом, гербом; историей родного города. В группах оформлены уголки, помогающие знакомству с достопримечательностями Астрахани, народами, населяющими Астраханский край, гербом Астрахани, растительным и животным миром.

Другим важным направлением в воспитательной работе детского сада является физкультурно-оздоровительное.

Основная цель этой работы – воспитать у детей потребность и навыки здорового образа жизни.

Для этого широко использовались спортивные развлечения «Игры народов Астрахани», «Мама, папа, я – спортивная семья!».

Педагоги использовали различные виды деятельности, направленные на профилактику утомления: физкультминутки, пальчиковую, зрительную и дыхательную гимнастики.

Деятельность по нравственному воспитанию осуществлялась через беседы, сюжетно-ролевые игры, направленные на воспитание культуры поведения, общения детей. Через чтение художественной литературы, просмотр видео фильмов, игры, занятия педагогами создавались условия для становления у обучающихся осознанного поведения. Именно в осознанности своей позиции, своей оценки, своего поведения начинается культура человека.

Педагоги, воспитатели знакомили воспитанников с правилами этикета, формировали навыки культурного поведения в повседневной жизни, воспитывали нетерпимость к дурным поступкам.

В целях реализации задач художественно-эстетического воспитания в 2024 году была продолжена работа хореографического кружка «Непоседы». На занятиях кружка каждый ребенок смог проявить себя наиболее полно и реализовать свою творческую активность. Дети, занимающиеся в кружке «Непоседы», приняли участие на утренниках, творческом отчете перед родителями.

Однако, в 2024 году недостаточно внимания уделялось формированию исторического просвещения. В следующем году необходимо создать мини-музей, заложить основы интереса детей к различным областям знаний и культурным ценностям, повысить компетентность педагогов в вопросах музейной педагогики активнее использовать очные и заочные экскурсии в музеи города, страны.

Содержание работы по экологическому воспитанию направлено на воспитание любви к природе через непосредственное общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия, формирование знаний о природе, развитие сопереживания к бедствиям природы, потребности бороться за ее сохранность.

Старшие дошкольники принимали участие в деятельности по озеленению территории МБОУ, выращивание рассады овощных и цветочных культур, с последующим высаживанием ее на огород, цветник.

В следующем году следует активнее привлекать воспитанников к поступкам экологической направленности.

Среди воспитательных задач на важном месте стоят вопросы трудового воспитания детей. Это привитие обучающимся уважение к людям труда, воспитание трудолюбия, самостоятельности, стремления к созидательной деятельности через игры, беседы, экскурсии, знакомство с профессиями людей астраханского края. В 2024 учебном году были проведены мероприятия по благоустройству территории и помещений, проведен конкурс «На лучшую кормушку для птиц».

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план

воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом Примерного календарного плана воспитательной работы Минпросвещения АБ-211/06вн.28 августа 2023.

Групповые мероприятия строились на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного ФГОС ДО и ФОП ДО.

В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формирование самостоятельности ребенка в быту и сенсорном развитии. В среднем возрасте — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы. В старшем возрасте — на представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Изучения государственных символов Российской Федерации

Во исполнение рекомендаций Минпросвещения от 15.04.2022г № СК-295/06 в воспитательно-образовательный процесс детского сада было продолжено изучение дошкольниками государственных символов страны.

В старших возрастных группах были продолжены мероприятия по изучению госсимволов; особенно эту тему педагоги активно обсуждали с воспитанниками в преддверии праздников, памятных дат страны и региона:

- День города Астрахань;
- День народного единства;
- День Государственного герба;
- День Конституции.
- День Победы

Совместно с родителями воспитанников были реализованы краткосрочные проекты: «Герб моей семьи», «Огород на окне», «Три дня без игрушек».

Обучающиеся и педагоги принимали активное участие во всероссийских, региональных, международных конкурсах.

Достижения воспитанников МБОУ за 2024 год

Международный конкурс	Всероссийский конкурс	Региональный конкурс
18 -12% %	18 – 12%	128 - 87%

Достижения педагогов МБОУ за 2024 год

Международный конкурс	Всероссийский конкурс	Региональный конкурс
3- 21%	2– 14%	13- 93%

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад продолжил организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО).

1.2. Начальное общее образование.

Образовательная деятельность в 2024 году в начальной школе была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ООП НОО, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий;
- другими локальными нормативными актами ОО.

В 2024 году все обучающиеся начальной школы осваивали образовательную программу в очной форме обучения.

Обучающиеся с ОВЗ в ОО отсутствовали.

В 2024 году в начальной школе обучался 1 ребенок – инвалид. Потребность обучающихся в обучении по адаптированной образовательной программе, в создании специальных условий для организации обучения и воспитания в соответствии с индивидуальной программой реабилитации отсутствовала.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего образования (далее – ООП НОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО. При разработке ООП ОО непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)»);
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 №618-ФЗ ОО ввела в основные образовательные программы учебный предмет «Труд (технология)» Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» предполагает непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочей программы по новому предмету, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Труд (технология)», учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции нового предмета в образовательный процесс ОО.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.). Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями ФГОС НОО.

В формировании учебного плана принимают участие все участники образовательных отношений: учителя, обучающиеся, их родители (законные представители). Это дает основание при расчете часов, обеспечивающих реализацию требования ФГОС НОО о соотношении обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения), которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих ООП НОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, было использовано на:

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме. По итогам года учебные программы на уровне НОО также выполнены в полном объеме.

ОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ОО ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся в соответствии с ФГОС НОО. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и направлен, в первую очередь, на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для обучающихся 1 - 4 классов (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, в зависимости от особенностей образовательных программ, с помощью которых реализуется ФГОС начального общего образования в МБОУ г. Астрахани «НШДС№106».

МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» с 1-го по 4-й класс в 2024 году реализовывало в рамках внеурочной деятельности информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме

34 часов за учебный год и включены в план внеурочной деятельности организационного раздела ООП начального общего образования.

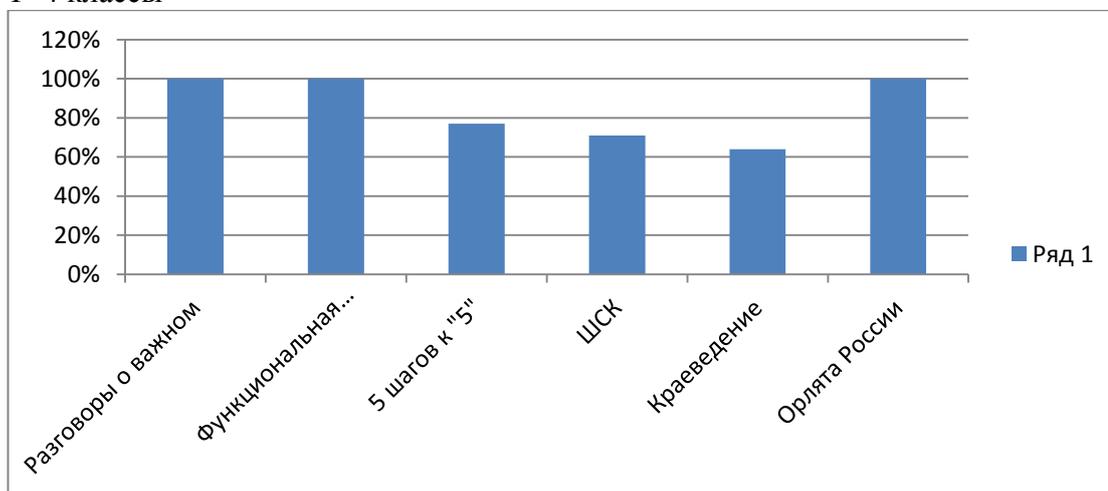
Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» во всех классах начальной школы проводится по расписанию, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кросс-платформенную систему Telegram «Разговоры о важном».

Также в 2024 году с целью вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья на базе ОО в рамках внеурочной деятельности работал школьный спортивный клуб.

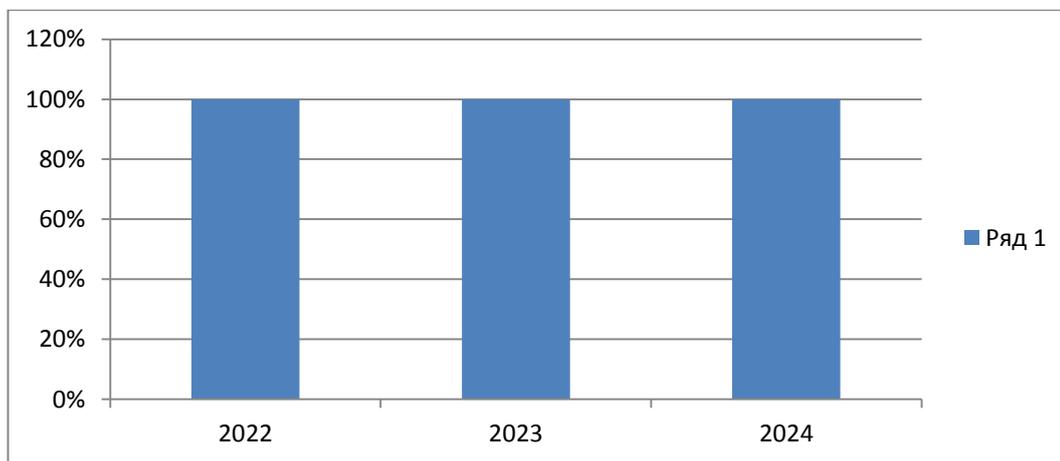
По запросам родителей (законных представителей) обучающихся 1 – 4 классов реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
«Учение с увлечением»	«Функциональная грамотность. Учимся для жизни» «Пять шагов к «5»
Проектно - исследовательское	«Краеведение»
Спортивно - оздоровительное	Школьный спортивный клуб
Социальное	«Орлята России»

Обучающиеся 1 – 4 классов 100% охвачены внеурочной деятельностью.
1- 4 классы



Сравнительная диаграмма охвата внеурочной деятельностью обучающихся за 3 года.



Из приведенных выше диаграмм мы видим, что 100% обучающихся заняты внеурочной деятельностью. Показатель охвата внеурочной деятельностью в течение трех лет достаточно высок, что указывает на соответствие программ запросам участников образовательных отношений.

Анализ реализации рабочих программ внеурочной деятельности в 2024 году показал, что тематическое выполнение программ произведено в полном объеме. Прохождение программного материала курсов внеурочной деятельности в 2024 году соответствует содержанию рабочих программ.

Воспитательная работа НОО

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Воспитательная работа в ОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО.

В рамках воспитательной работы ОО:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни ОО;

- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- поддерживает деятельность функционирующих на базе ОО детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- организует профориентационную работу со школьниками;

- развивает предметно-эстетическую среду ОО и реализует ее воспитательные возможности;

- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- «Урочная деятельность»,

- «Внеурочная деятельность»,

- «Классное руководство»,

- «Работа с родителями»,

- «Основные школьные дела»,

- «Внешкольные мероприятия»,

- «Организация предметно-эстетической среды»,

- «Профилактика и безопасность»,

- «Самоуправление»,

- «Социальное партнерство»,

- «Профориентация»,

- «Детские общественные объединения»,

- «Школьный спортивный клуб»,

- «Школьные медиа».

Воспитательные события проводилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

– коллективные школьные мероприятия: «Осенний марафон», праздник «А у нас Новый год», и т. д.;

– акции: «Мы вместе!», «Жить здорово!», «Мы помним» и т. д.;

– конкурсы и проекты: «Выбираем жизнь в ярких красках», «Наследники Победы», «Новогодний серпантин», персональные выставки классов, «Сильные, смелые, ловкие» и т. д. ;

- выставки: «Астрахань – город трудовой славы!», «Вместе с папой», «Моя великая Россия», «Зимний карнавал» и т. д.

Обучающиеся начальной школы активно принимали участие во всех мероприятиях, предусмотренных календарным планом воспитательной работы

Доля обучающихся 1–4-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней

составила более 90 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что некоторые дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов и родителей. Возможно, это связано с тем, что обучающиеся не заинтересованы, не видят перспективу, важность и полезность для него. Поэтому необходима помощь и активизация со стороны педагогического работника, совместное обсуждение и анализ проведенных общешкольных мероприятий.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
- встречи с представителями ЦГИМС ГУ МЧС России по АО, ДПС ОБДПС ГИБДД УМВД России по г. Астрахани, ОДН ОУУП и ПДН ОП №2 УМВД России по г. Астрахани.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

На базе МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» было продолжено работу детское общественное объединение «Орлята России».

Программа «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Обучающиеся начальной школы также являются участниками Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движение первых»

Необходимо отметить, что обучающиеся с интересом принимали участие во всех мероприятиях, предложенных в целях организации современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам.

В 2024 году была скорректирована профориентационная работа со школьниками. Был утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

В 2024 году в ОО особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы ОО дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

- олимпиада «Безопасный интернет» на сайте «Учи.ру»;
- урок цифры «Кибербезопасность будущего»

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы ОО скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ОО, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 г.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Поэтому в 2025 году необходимо особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся, повышению уровня ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 1 - 4-х классов.

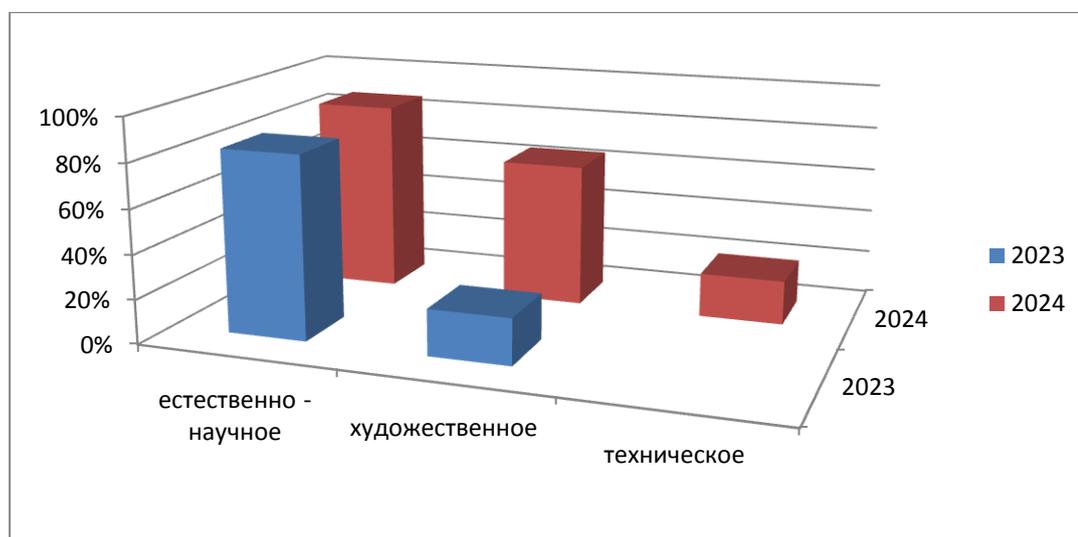
Дополнительное образование.

Дополнительное образование в ОО ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- художественное;
- техническое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей,

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений допобразования за 2023-2024 годы



Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого ОО разработала и утвердила следующие дополнительные общеобразовательные программы:

«Театр танца «Вдохновение», «Непоседы», «СУП» — художественного направления;

«Всезнайка», «Читай-ка», «Подготовка к школе» - естественно – научного направления ;

«Умелые ручки» - технического направления

2. Система управления организацией.

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является Директор Образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Директор Образовательной организации осуществляет руководство текущей деятельностью Образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами муниципального образования «Городской округ «Город Астрахань», Уставом Образовательной организации, трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на него задач и несет ответственность за результаты деятельности Образовательной организации перед Учредителем.

Коллегиальными органами управления Образовательной организации являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, общешкольный родительский комитет.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических

	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Родительский комитет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; • защиты законных прав и интересов обучающихся; • организации и проведения мероприятий в образовательной организации.
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Управляющий совет ОО — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет ОО также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом ОО;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом ОО к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

С 2024 года управляющий совет выполняет дополнительные функции:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;
- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.

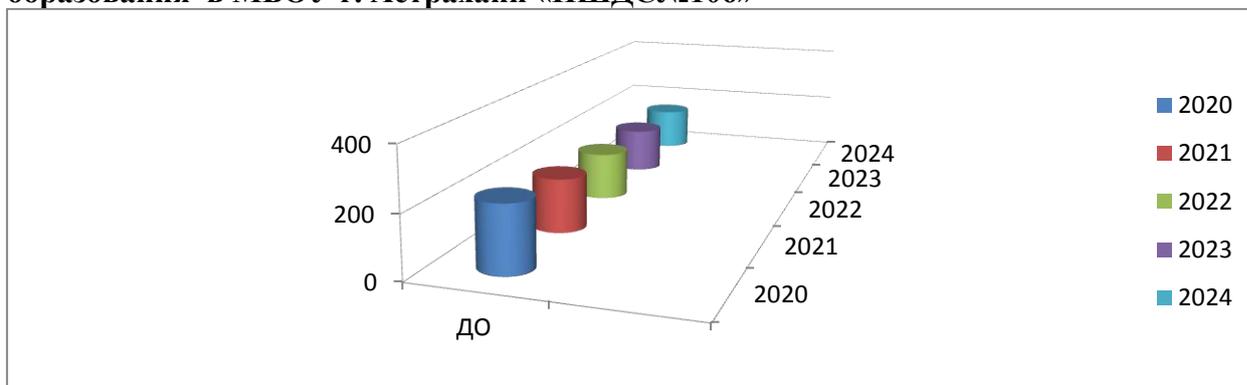
В МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» работает методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение классных руководителей и методическое объединение воспитателей дошкольных групп.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

3.1. Дошкольное образование

Наименование	Уровень (степень), направленность	Нормативный срок освоения	Всего	чно	очно заочно	за-очно
Дошкольное образование	Общеобразовательный	4года	149	149	-	-

Сравнительная диаграмма количества обучающихся дошкольного образования в МБОУ г. Астрахани «НШДС№106»



На сравнительной диаграмме мы видим снижение количества воспитанников дошкольных групп, так как в связи с открытием дополнительного первого класса численность воспитанников уменьшилась.

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития воспитанников в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Итоговые данные педагогического мониторинга, отражённые в таблице, зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Усвоение программ воспитания, обучения и развития детей дошкольных возрастных групп проводятся через обследование в октябре и мае. На основании результатов обследования намечаются точки роста, по которым проводится индивидуальная работа с обучающимися в следующем учебном году.

Содержание и организация образовательного процесса в МБОУ регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и режимом дня для каждой возрастной группы. В течение учебного года воспитатели в системе проводили занятия с детьми дошкольного возраста согласно утвержденного плана реализации образовательных областей. Анализ результатов образовательного процесса показывает хороший уровень развития детей по различным направлениям. Динамика формирования учебных навыков и умений отмечена у каждого воспитанника.

Усвоение программ воспитания, обучения и развития детей дошкольных возрастных групп проводятся через обследование в октябре и мае. На основании результатов обследования намечаются точки роста, по которым проводится индивидуальная работа с обучающимися в следующем учебном году.

Адаптация дошкольников

Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания. Также для адаптации детей создавались следующие условия: проводилось консультирование родителей, осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребенку, формировался гибкий режим дня, осуществлялся постоянный контроль физического и психического состояния детей.

В первой половине учебного года не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей в условиях детского сада.

- Анализ результативности проводимых мероприятий в рамках адаптации воспитанников.

Кол-во детей	Легкая степень	Средняя степень	Дезадаптация
31	11 - 36%	19 – 61%	1-3%

Для обеспечения условий пребывания детей в МБОУ были активно включены следующие специалисты: администрация, медики, педагоги, психолог.

Были найдены оптимальные пути решения сложившейся ситуации, направленные на сотрудничество с родителями и сохранения естественного, индивидуального хода развития ребёнка.

В учреждении в период адаптации был включён комплекс мероприятий, который обеспечивает администрация, медики, психолог и включает в себя: анкетирование родителей, информирование через памятку, наблюдения, консультации, ведение листа адаптации.

Педагогом-психологом и старшим воспитателем в мае 2024 года были проведены встречи с родителями вновь поступающих детей в «Маминой школе».

Размещение наглядной информации в группе и консультаций для родителей и педагогов на сайте МБОУ на следующие темы: «В детский сад без слез», «Особенности адаптации к ДОУ детей младшего дошкольного возраста», «Как избежать ошибок при адаптации ребенка к условиям ДОУ», «Роль игры в адаптационный период», «Адаптация ребенка в детском саду», «Ребенок не хочет в детский сад», «Очаровательные малыши», способствовало более легче пройти адаптационный период.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

По итогам 2024 года МБОУ выпустило в школу 44 воспитанника.

Все успешно освоили основную образовательную программу дошкольного образования и выпущены в школу. Все дети поступили в общеобразовательные школы г. Астрахани.

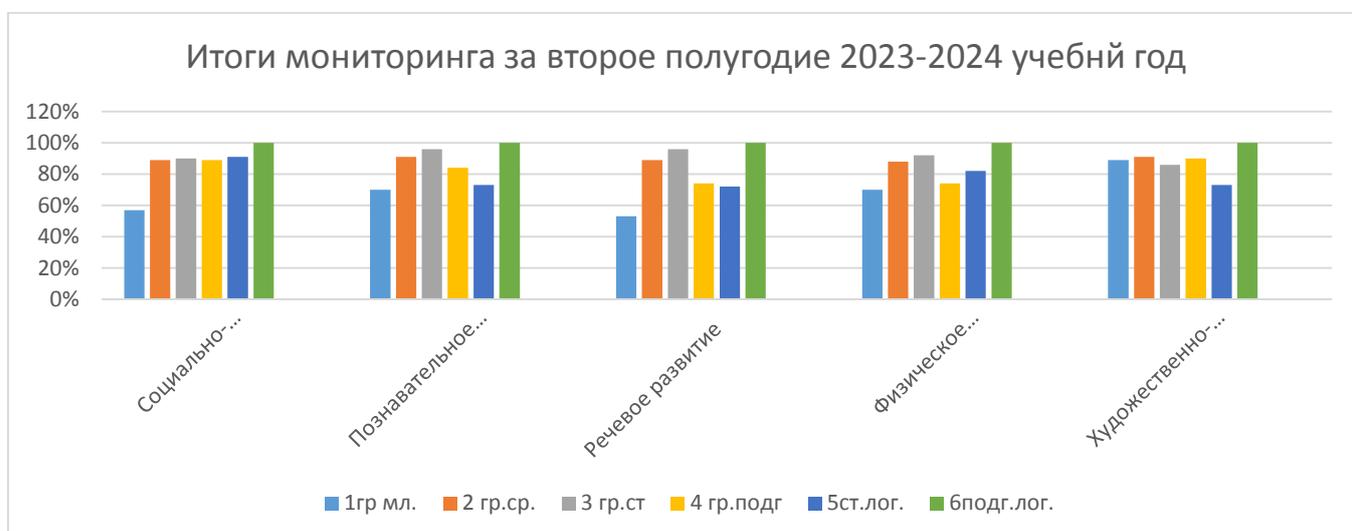
У воспитанников сформированы предпосылки учебной деятельности: умение работать в соответствии с инструкцией; самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль; вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. По отзывам учителей начальных классов МБОУ г. Астрахани №32, 56, 24, 106 можно сделать выводы, что выпускники детского сада быстро адаптируются к условиям школьного обучения, вливаются в школьную деятельность, активны и с достаточным багажом знаний, что делает их успешными. У обучающихся сформировано желание учиться в школе.

В 2023-2024 учебном году проводился мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям воспитанников МБОУ г. Астрахани НШДС №106 на конец учебного года, который проходил с 17.04. по 26.04.24г.

Количество воспитанников, принявших участие в мониторинге: 139 человек.
 Гендерные особенности: мальчиков – 75 – 46%, девочек – 64 – 54%.

Сводная таблица по итогам мониторинга по всем областям развития 2023-2024г

Количество групп и воспитанников принявших участие в мониторинге.	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Низший уровень		1 полугодие	2 полугодие
	1 п	2 п	1 п	2 п	1 п	2 п	1 п	2 п	Усвоение	Усвоение
По социально-коммуникативному развитию	28-21%	445 – 33%	76-68%	74 – 54%	17-13%	25 – 18%	2-1,5%	-	104 – 79%	119 – 88%
По познавательному развитию	15-11%	48 – 35%	88-67%	62 – 46%	19-14%	19 – 14%	1-0,7%	-	103 – 78%	110 – 81%
По речевому развитию	11-8%	46 – 34%	85-63%	61 – 45%	27-20%	24 – 18%	4- 3%	1 - 0,7%	96-71%	107 – 79%
По художественно-эстетическому развитию	32-24%	32– 24%	84-64%	76 – 56%	21-16%	23 – 17%	3-2%	0111,71	116 – 88%	108 – 80%
По физическому развитию	28-21%	54 - 40%	86-65%	64 – 47%	21-16%	11 – 8%	-	-	114- 86%	118 – 87%



Анализ показателей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели - «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Физическое развитие*»; «*Познавательное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*» и «*Речевое развитие*» несколько ниже.

Условиями положительных **результатов** проведенного мониторинга являются:

- систематическая работа по формированию целостной картины мира,
- систематическая работа по познавательному развитию,
- тесная работа с родителями,
- создание развивающей среды в группе для развития любознательности, активности,

- учитываются интересы воспитанников, в группе сохраняется благоприятная психологическая и эмоциональная атмосфера, проводятся ежедневные «утренний и вечерний круг»; дидактические и словесные игры, направленные на развитие логического мышления, памяти, фантазии обучающихся;

- ведется систематическая индивидуальная работа с воспитанниками.

Уровень психологической готовности выпускников к школьному обучению – 91%

Одной из проблем является развитие воспитанников через игровую деятельности, пополнение игровых уголков современными атрибутами, широкое внедрение интеллектуальных игр, игр–экспериментов. Востребована вдумчивая работа педагогов при организации игры в профессии, знакомству воспитанников с финансовой грамотностью.

С учётом успехов и проблем, возникших в минувшем году, намечены следующие задачи:

- Продолжать реализовывать основную общеобразовательную программу ДОО в соответствии с ФОП и ФГОС.

- Продолжать совершенствовать систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФОП и ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы ДОО.

- Продолжать осуществление комплекса профилактической и оздоровительной работы.

- Сформировать у детей готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и продуктивной деятельности.

- Продолжать работу по введению государственной символики в образовательный процесс.

- Продолжать реализацию преемственных связей между дошкольным и начальным общим образованием

- Продолжать выбирать эффективные формы взаимодействия с родителями, чтобы расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе МБОУ, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов между педагогами и родителями.

- Уделить особое внимание патриотическому и социальному направлениям воспитания детей.

- Развивать систему внутреннего контроля.

- Создавать условия для активизации творческого поиска педагогов в области взаимодействия с родителями.

- Усовершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности воспитанников в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

- Продолжать введение профессиональных стандартов.

- Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП);

- Обеспечить контроль эффективности внедрения ФОП;

- Сформировать у участников образовательных отношений представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- Совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня и поощрения педагогических работников и наставников;
- Развивать институт наставничества;
- Усовершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности воспитанников в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

3.2. Начальное общее образование.

Статистика показателей за 2021–2024 годы.

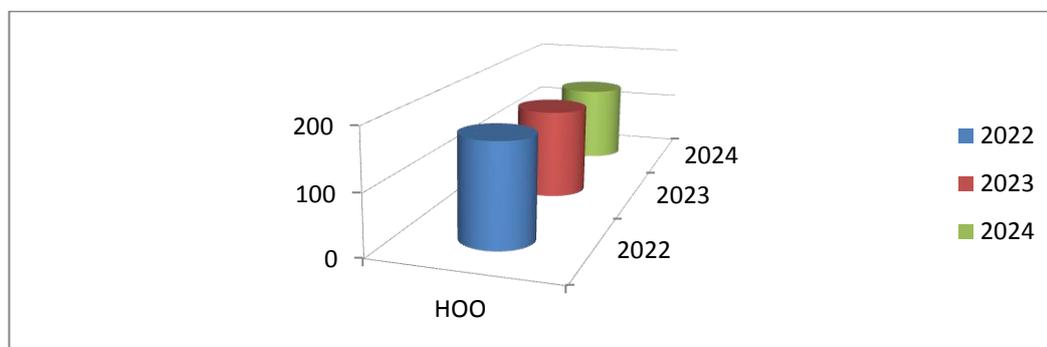
№ п/п	Параметры статистики	На конец 2021 года	На конец 2022 года	На конец 2023 года	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: — начальная школа	152	170	152	136
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: — начальная школа	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения ООП НОО сохраняется.

Обучающихся с инвалидностью в 2024 году – 1 чел. Потребность детей в обучении по адаптированной образовательной программе и (или) в создании специальных условий для организации обучения и воспитания в соответствии с индивидуальной программой реабилитации отсутствовала.

Профильного и углубленного обучения в ОО нет.

Сравнительная диаграмма количества обучающихся начальной школы МБОУ г. Астрахани «НШДС№106»



На сравнительной диаграмме мы видим снижение количества обучающихся начальной школы. Данный показатель связан с проблемами демографии в регионе

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО в 2024 году.

Предмет	Класс	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
Русский язык	2 «А»	4	14	3	–	–	3,69	100	78,2	64,17
Литературное чтение		7	10	6	-	-	4,04	100	73,91	67,65
Иностранный язык		10	7	6	-	-	4,17	100	73,9	72,35
Математика		7	9	7	-	-	4	100	69,57	66,43
Окружающий мир		9	11	3	-	-	4,26	100	86,96	74,43
Технология		21	2	-	-	-	4,91	100	100	96,87
ИЗО		21	2	-	-	-	4,91	100	100	96,87
Музыка		23	-	-	-	-	5	100	100	100
Физическая культура		21	2	-	–	–	4,91	100	100	96,87
Русский язык	2 «Б»	3	5	6	–	–	3,65	100	47,06	55,53
Литературное чтение		2	11	4	-	-	3,88	100	76,47	61,65
Иностранный язык		4	6	7	-	-	3,82	100	58,82	60,94
Математика		0	8	9	-	-	3,47	100	47,06	49,18
Окружающий мир		3	12	2	-	-	4,06	100	88,24	67,06
Технология		17	0	0	-	-	5	100	100	100
ИЗО		14	3	0	-	-	4,82	100	100	93,65
Музыка		17	0	0	-	-	5	100	100	100
Физическая культура		16	1	0	-	-	4,94	100	100	97,88
Русский язык	3 «А»	3	13	7	–	–	3,83	100	69,6	60,17
Литературное чтение		2	14	7	-	-	3,78	100	69,6	58,61
Иностранный язык		3	10	10	-	-	3,7	100	56,5	56,52
Математика		5	10	8	-	-	3,87	100	65,2	62,09
Окружающий мир		-	20	3	-	-	3,87	100	87	60,35
Технология		22	1	-	-	-	4,96	100	100	98,43
ИЗО		20	3	-	-	-	4,87	100	100	95,3
Музыка		19	4	-	-	-	4,83	100	100	93,74
Физическая культура		21	2	-	-	-	4,91	100	100	96,87
Русский язык	3 «Б»	2	8	17	-	-	3,5	100	41,7	50,67
Литературное чтение		4	14	6	-	-	3,92	100	75	63

Иностранный язык		5	6	13	-	-	3,67	100	45,8	56,33
Математика		5	14	5	-	-	4	100	79,2	65,67
Окружающий мир		7	12	5	-	-	4,08	100	79,2	68,61
Технология		18	6	-	-	-	4,75	100	100	91
ИЗО		18	6	-	-	-	4,75	100	100	91
Музыка		20	4	-	-	-	4,83	100	100	94
Физическая культура		18	6	-	-	-	4,75	100	100	91
Русский язык (ВПР)	4	6	19	4	-	-	4,06	100	86,2	67,59
Литературное чтение		2	12	15	-	-	3,55	100	48	52
Иностранный язык		4	15	10	-	-	3,79	100	65,5	59,31
Математика (ВПР)		14	11	4	-	-	4,3	100	86,2	77,52
Окружающий мир (ВПР)		8	17	4	-	-	4,13	100	86,2	70,07
Технология		19	7	1	-	-	4,55	100	89	84
ИЗО		24	5	-	-	-	4,83	100	100	93
Музыка		23	5	1	-	-	4,76	100	96,6	91,59
Физическая культура		25	4		-	-	4,86	100	100	95,03

Успеваемость по школе составила 100 % при качестве 72,9 %, что на 0,9 % выше уровня прошлого года.

Анализ результатов текущего контроля в 2024 году по предметам показал, что программные темы усвоены. Обучающиеся овладели предметными умениями в соответствии с планируемыми результатами, предусмотренными ООП НОО и рабочими программами.

Чтобы повысить качество обучения, необходимо организовать:

- повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных образовательных технологий, ФООП),
- доработку и разработку новых электронных учебных материалов, предлагаемых обучающимся для дистанционного обучения.

Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» и «качество успеваемости» в 2024 год (2 – 4 кл.)

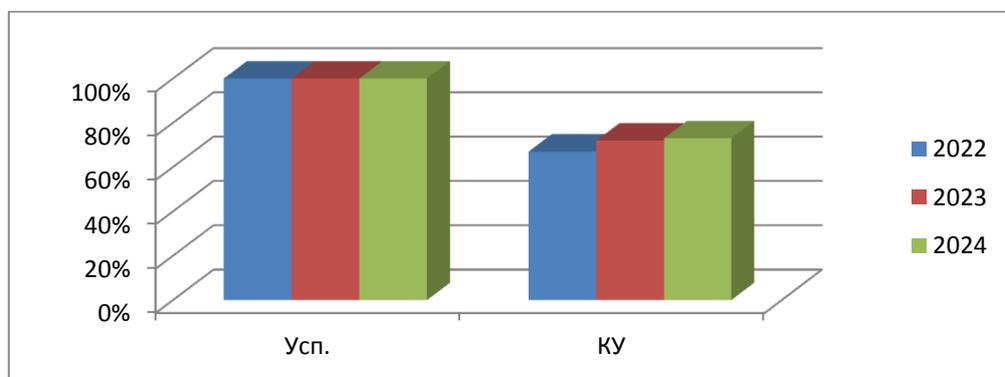
Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	120	113	113	111	111
Не успевают	0	0	1	0	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	11	16	17	17	18

Хорошисты	64	60	56	59	63
С одной «4»	12	7	4	6	6
С одной «3»	16	10	17	16	8
Средняя оценка	4,45	4,43	4,47	4,44	4,47
% качества обучения	62,5	67,2	64,6	68,5	72,9
% успеваемости	100	100	100	100	100
% обученности	79,84	79,09	80,37	72,43	80,34

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество успеваемости» в сравнении за три года

	«5»	«4» и «5»	«4» и «3»	Не успевает	% успеваемости	Качество успеваемости
2021- 2022 уч.г.	12%	54%	44%	-	100%	67%
2022 - 2023 уч. г.	14%	60%	26%	-	100%	72%
2023 – 2024 уч. г.	16%	57%	27%	-	100%	73%

Диаграмма успеваемости и качества успеваемости за 2022-2024 год



Средний показатель успеваемости в начальной школе за три года – 100%. Наблюдается повышение КУ на 1% по сравнению с 2023г.

Информация о количестве участников и результатах ВПР в 4 кл.

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21 декабря 2023 года №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-м классе.

Результаты ВПР.

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2024 в 4-х классах

Учебный предмет	Количество	Количество	%
-----------------	------------	------------	---

	обучающихся в параллели	обучающихся, выполнявших работу	обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	29	29	100
Математика		29	100
Окружающий мир		29	100

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. б.	Усп.	КУ
Р. яз.	6	19	4	-	4,06	100%	86,2%
Матем.	14	11	4	-	4,5	100%	86,2%
Окр. мир	8	17	4	-	4,13	100%	86,2%

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	29	2/6,9%	3/10,34%	24/82,76%	17,24%
Математика	29	-	7/24,14%	22/75,86%	24,14%
Окружающий мир	29	1/3,45%	4/13,79%	24/82,76%	17,24%

Таблица 4. Сравнительный анализ среднего балла результатов ВПР и среднего балла текущих результатов (III четверть) в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты		
		Средний балл по ВПР	Средний балл в журнале	Колебания
Русский язык	29	4,06	4,03	+0,03
Математика	29	4,5	4,1	+0,4
Окружающий мир	29	4,13	4,03	+ 0,1

В работе приняли участие 29 учеников из 29 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

1. Небольшой процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023 - 2024 учебный год:
 - а. В основном произошло повышение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
 - б. Небольшое снижение обнаружено по русскому языку и по математике; 6,9% (русский язык) и 3,45% (математика) обучающихся понизили свою отметку.
 - с. Подтверждение зафиксировано от 75,86% до 82,7%.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с региональным и муниципальным показателям выявил высокий уровень качества знаний по математике, русскому языку, окружающему миру.

Анализ реализации программы формирования и развития УУД.

В целях получения информации о способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе в ОО проводилась комплексная диагностическая работа в 1 – 4 классах.

Комплексная работа состояла из двух частей: основная часть - сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, дополнительная часть - сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Анализ результатов комплексной работы.

Уровень достижения результатов	1	2А	2Б	3А	3Б	4	Ср.% по школе
Базовый уровень	76%	66%	53%	75%	63%	80%	69%
Повышенный уровень	18%	17%	20%	25%	18%	16%	19%
Низкий уровень	6%	17%	27%	0%	9%	4%	12%

Всего по ОО на базовый и повышенный уровни выполнили работу 88% обучающихся. Лучше справились с работой обучающиеся 1, 3А, 3Б, 4 классов.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

По результатам диагностики выявили, что 81,8% обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях.

Причины не очень высоких результатов у обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Школа должна создать условия, чтобы сформировать функциональную грамотность учеников (п. 34.2 ФГОС начального общего образования).

Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

В 2024 году обучающиеся 4-х классов завершили выполнение комплексных заданий по функциональной грамотности. Результаты их выполнения используются при корректировке подходов к работе с каждым из обучающихся и их родителей. Педагогам МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» рекомендовано к использованию банка заданий при формирующем и итоговом оценивании.

В целях контроля реализации программы развития УУД проводился мониторинг функциональной грамотности.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 4 классе.

Читательская грамотность.

Проверяемые умения	Планируемый результат
--------------------	-----------------------

Работа с информацией	Понимание и преобразование информации, определение темы и главной мысли текста
Получение, поиск и фиксация информации	работа с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)
Получение, поиск и фиксация информации	работа с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)
Понимание и преобразование информации	преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу

Выводы:

1. Больше половины обучающихся 4 класса имеют базовый и повышенный уровень сформированности читательской грамотности.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения:
 - понимание и преобразование информации, определение темы и главной мысли текста
 - преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу
3. Более низкие результаты связаны с умением работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).

Математическая грамотность.

Проверяемые умения	Планируемый результат
Работа с данными	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
Работа с текстовыми задачами	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий
Работа с данными	интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
Работа с текстовыми задачами	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий
Геометрические величины	вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
Арифметические действия	вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
Арифметические действия	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
Работа с данными	интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Выводы:

1. Больше половины обучающихся 4 класса имеют базовый и повышенный уровень сформированности математической грамотности.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения:
 - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
 - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
 - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий
 - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
 - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
 - выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий
3. Более низкие результаты связаны с умениями:
 - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий
 - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Естественно – научная грамотность

Проверяемые умения	Планируемый результат
Человек и природа	использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний

Выводы:

1. Больше половины обучающихся 4 класса имеют базовый и повышенный уровень сформированности естественно - научной грамотности.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

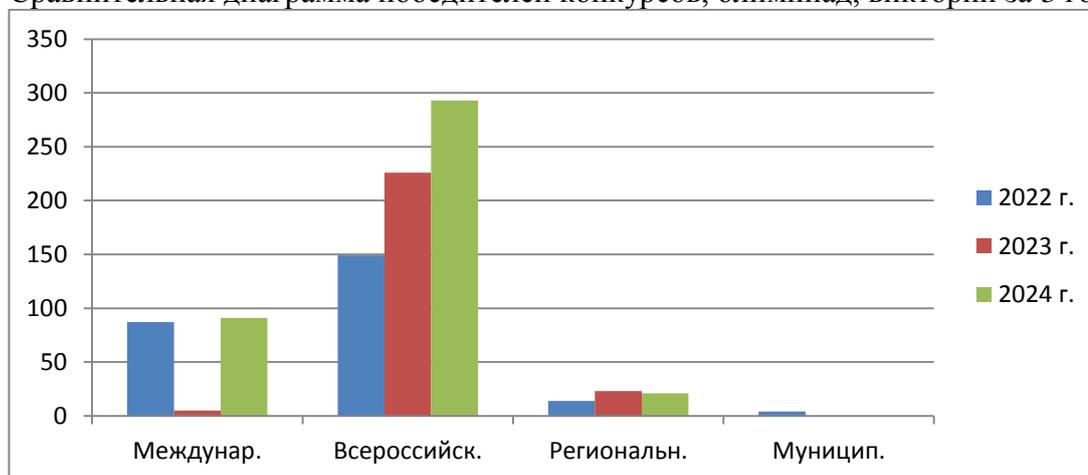
№	Класс	Международный уровень		Всероссийский уровень		Региональный уровень		Муниципальный уровень	
		участников	Победит.	участников	победит.	участников	победит.	участников	победит.
1	1	0	0	16	7	0	0	0	0
2	2А	68	51	125	58	25	14	0	0
3	2Б	0	0	17	17	2	2	0	0
4	3А	0	0	56	46	1	1	0	0

5	3	0	0	20	16	3	4	0	0
6	4	38	28	142	81	7	0	0	0
7	2-4 (иностранный язык)	12	12	77	68	0	0	0	0
ВСЕГО		118	91	453	293	38	21	0	0

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

- Онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»
- Олимпиада BRICSMATH.COM
- Осенняя олимпиада по литературному чтению
- Основной тур зимней олимпиады по программированию
- Марафон «Цветущие Гавайи»
- Марафон «Космические приключения»
- Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»

Сравнительная диаграмма победителей конкурсов, олимпиад, викторин за 3 года.



Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Необходимо продолжать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учёбу через индивидуальный подход на уроках, индивидуальные и групповые консультации.

В 2024 году продолжили работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

4. Оценка организации учебного процесса.

4.1. Дошкольное образование.

Организация образовательного процесса в дошкольных группах регламентируется режимом, учебным планом, расписанием занятий, локальными нормативными актами ДО.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность

педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст воспитанников	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5- 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста
(3 года - 8 лет)

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие художественной литературы и фольклора**,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Содержание и организация образовательного процесса в МБОУ регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и режимом дня для каждой возрастной группы. В течение учебного года воспитатели в системе проводили занятия с детьми дошкольного возраста согласно утвержденного плана реализации образовательных областей. Анализ результатов образовательного процесса показывает хороший уровень развития детей по различным направлениям. Динамика формирования учебных навыков и умений отмечена у каждого воспитанника.

4.2. Начальное общее образование.

Организация учебного процесса в начальной школе ОО регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОО.

Образовательная деятельность в начальной школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену. Режим работы начальной школы: с 8.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий в 1 - 4 классах – 8 ч 00 мин.

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут, больших перемен (после 2 и 3 уроков) — по 20 минут. Перемены проводились при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх.

В 1 классе был использован «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

При составлении расписания был предусмотрен перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

В ОО созданы условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с

постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В целях соответствия новым правилам применения электронного и дистанционного обучения в начальной школе определены основные средства обучения и цифровой образовательный контент, виды используемых дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего и дополнительного образования или их частей.

ОО применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники ОО:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024 году ОО усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. ОО применяет Методические рекомендации МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10 ноября 2023 г.).

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

Предусмотрено, что детям не задают домашние задания на выходные, праздничные дни, а на каникулярное время дается лишь список литературы для самостоятельного чтения. Задаваемые домашние задания не превышают половину объема работы, выполненной на уроке.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах начальной школы.

В 2024 году ОО оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

5. Оценка качества:

5.1. Кадровое обеспечение.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

В штатное расписание МБОУ включены руководители, специалисты, обслуживающий персонал. В трудовом коллективе трудится 50 чел., из них женщин – 46 чел., мужчин – 4 чел. Педагогических работников 25 человека, администрация – 4 человека, 21 человек – обслуживающий персонал; 3 сотрудника находятся в декретном отпуске.

Дошкольное образование.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	По высшее педагогическое образование	10
	По среднее педагогическое образование	5
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	9
3. По результатам аттестации	По высшая квалификационная категория	3
	По первая квалификационная категория	3
	не имеют квалификационную категорию	0
	соответствие занимаемой должности	9

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, связующим в единое целое всю систему работы учреждения является методическая работа. В прошедшем учебном году педагоги планомерно работали над совершенствованием педагогического мастерства, анализировали и обобщали опыт работы, вели работу по самообразованию в рамках выбранной ИМТ.

- Курсовую подготовку по ФОП ДО прошли 15 человек -100% педагогических работника.

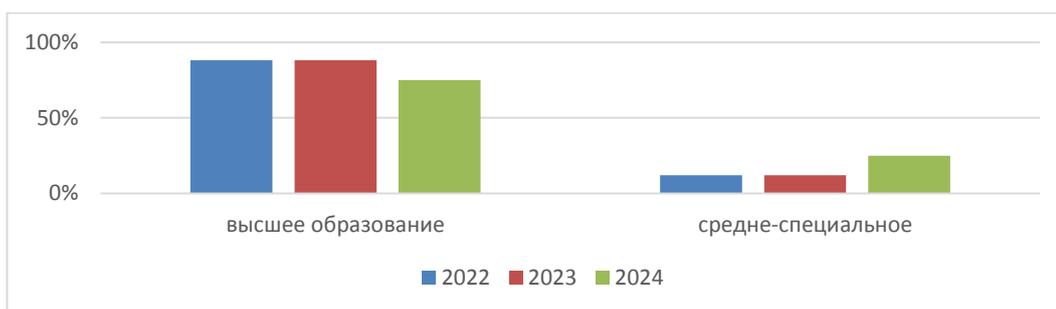
Начальное общее образование.

Количество педагогических работников – 8:

- учителя начальных классов – 6,
- учитель иностранного языка – 1,
- учитель физической культуры – 1.

Количество педагогов	Высшее образование		Среднее специальное образование	
	Число	Процент	Число	Процент
8	6	75%	2	25%

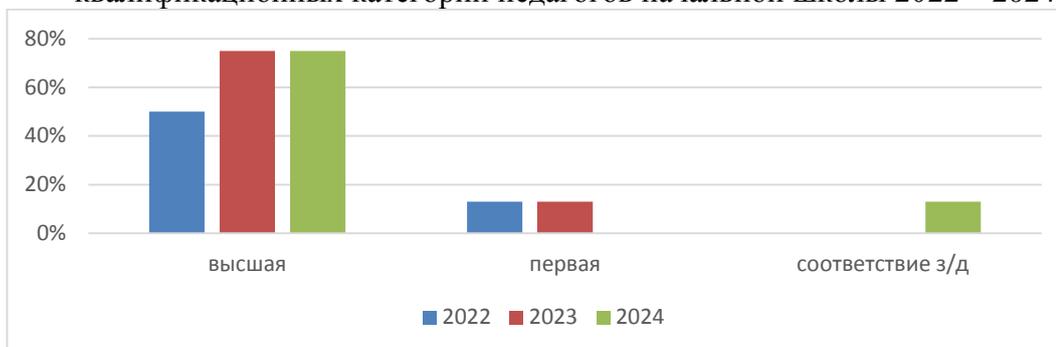
Сравнительная диаграмма уровня образования педагогического коллектива начальной школы 2022 – 2024 гг.



Информация о квалификационных категориях педагогов начальной школы.

Количество педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
8	6	75 %	-	-	1	13%

Сравнительная диаграмма квалификационных категорий педагогов начальной школы 2022 – 2024 гг.



Необходимо отметить стабильное количество педагогов с высшей квалификационной категорией.

Прохождение курсов повышения квалификации:

2022 г. – 7 чел.

2023 – 8 чел.

2024 – 8 чел.

100% педагогов МБОУ в течение 3 лет прошли курсы повышения квалификации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в образовательной организации обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года педагогические работники ОО прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

5.2. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, учебная, учебно-методическая, художественная литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения учебно – воспитательного процесса. К учебному году фонд пополняется методической литературой, наглядными пособиями, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

Группы детского сада обеспечены игрушками и игровыми предметами, дидактическими играми, демонстрационным и раздаточным материалом, репродукциями картин и дидактических картинок, наборами музыкальных инструментов, записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, библиотекой детской художественной литературы.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности учреждения, создан сайт, на котором размещена информация в соответствии с действующим законодательством.

В соответствии с требованиями ФГОС ДОО, ФОО ДОО и ФГОС НОО, ФОО НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (далее ИОС).

Основные элементы ИОС:

- ИОС в виде печатной продукции;
- ИОС на сменных оптических носителях;
- ИОС сети Интернет;
- вычислительная и информационно- телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность учреждения.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей,

учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Библиотечно – информационное обеспечение:

- объем библиотечного фонда – 7530 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 4371 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	4371
2	Методическая	739
3	Художественная	2420

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

В 2024-2025 учебном году ОО продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 (с изменениями от 21.02.2024 №119.)

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей: демонстрационные таблицы, наглядные пособия, электронные приложения к учебникам, электронные пособия, электронные энциклопедии, счетный материал, географические карты, гербарии.

Помимо официального сайта ОО регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами ОО.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование ОО;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб ОО;
- информация об официальном сайте ОО;
- иная информацию об ОО и ее деятельности.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой ОО. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой ОО увеличилась на 6 %.

5.3. Материально – техническая база.

1	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Учебные — 530, 3 кв. м. Административные — 66,8 кв. м. Учебно — вспомогательные — 617,2 кв.м. Вспомогательные — 441, 5 кв. м.
2	Помещения для медицинских работников	Медицинский кабинет — 1 Кабинет массажа — 1 Изолятор — 1 Процедурный кабинет - 1
3	Помещения для проведения УВП	Групповые — 6 Классы - 6
4	Объекты хозяйственно - бытового и санитарно - гигиенического назначения	Прачечная -1, Кастельянная -1, Санузлы для воспитанников и обучающихся -11, Санузел для персонала -1, Душевые для воспитанников и обучающихся -11, Умывальные — 11, Кухня — 1, Подсобные — 3, Раздевалки — 11, Склад - 1
5	Помещения для сна и отдыха обучающихся	Спальни – 8
6	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	Игровые - 6 Кабинет логопеда — 1, Кабинет психолога — 1 Сенсорная комната - 1
7	Объекты физической культуры и спорта	Спортивный зал (приспособленное помещение) — 1 Спортивная площадка—1 Баскетбольная площадка-1 Бассейн летний - 1
8	Объекты для проведения игр, прогулок на улице	Детские площадки, оснащенные малыми формами – 11 шт.
9	Иное	Музыкальный зал —1 Методический кабинет - 1

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Условия ОУ	Описание
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	учебные кабинеты – 6	<u>рабочее место учителя</u> : интерактивный комплект, документ-камера, компьютер, МФУ, выход в локальную сеть и Интернет, доступ к электронному журналу, комплекты интерактивных учебных пособий

2	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Музыкальный зал Могут быть использованы: спортивный зал, учебные кабинеты.	компьютер, проектор, экран, выход в локальную сеть и Интернет, доступ к электронному журналу, синтезатор, магнитофон
3	Музыкальный зал	Музыкальный зал	компьютер, проектор, экран, фортепиано, синтезатор, магнитофон, музыкальный центр.
4	Спортивный зал, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Наличие универсального спортивного зала Наличие оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика».	Спортивный зал (приспособленное помещение) Спортивная площадка
5	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов	Наличие пищеблока со всеми характеристиками	Пищеблок. Приспособленное помещение для приема пищи.
6	Помещения для медицинского персонала	Наличие кабинета врача, процедурного и физиотерапевтического кабинетов	Необходимое оборудование
7	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	рабочее место директора и приемная	компьютеры, МФУ, выход в локальную сеть и Интернет, доступ к электронному журналу, видеонаблюдению;
		рабочее место заместителей директора	компьютеры, МФУ, выход в локальную сеть и Интернет, доступ к электронному журналу
8	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Наличие гардеробов и санузлов, оборудованных в соответствии с СанПиН	
9	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	В наличии	Универсальная спортивная площадка с оборудованием Универсальные спортивно-игровые площадки, отвечающая всем современным требованиям безопасности – 2 шт.

Асфальтированная площадка для игр на территории ОО нуждается в частичном ремонте.

В процессе самообследования, сравнили оснащения ОО с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что начальной школе необходимо обновить, закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- Интерактивные пособия по предметам;
- Лабораторно – технологическое оборудование для уроков окружающего мира;
- Комплект оборудования и инструментов для обработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов;
- Для оборудования физкультурного зала и проведения уроков физической культуры: мячи волейбольные, барьер легкоатлетический, скакалки, обручи.

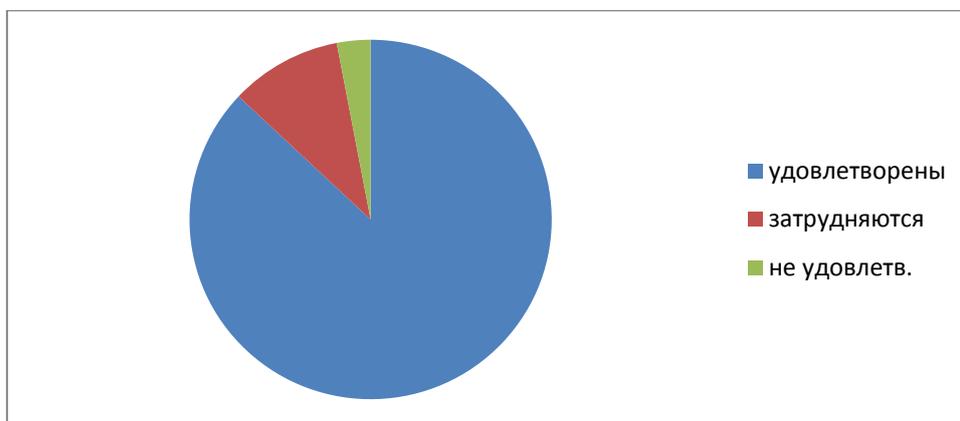
5.4. Организация бесплатного горячего питания.

В течение года обучающиеся начальной школы получали бесплатное горячее питание. Также осуществлялся родительский контроль в начальной школе ОО по вопросам качественного и здорового питания в соответствии с планом родительского контроля.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) (было охвачено 122 родителя), 87% опрошенных родителей ответили, что их удовлетворяет организация горячего питания в начальной школе, 95% санитарное состояние столовой. 97% опрошенных родителей считает, что в школе рационально составлено меню. Дети (91%) с удовольствием питаются в столовой. 94% родителей (законных представителей) ответили, что удовлетворены качеством приготовления пищи. 95% родителей считают питание в школе здоровым и полноценным.

Родители предложили включить в классные часы беседы с детьми о пользе той или иной пищи, о витаминах, содержащихся в разных блюдах.

Результаты удовлетворенности организацией горячего бесплатного питания



Большинство опрошенных родителей и детей считают питание в школе здоровым и полноценным, их удовлетворяет система организации питания в школе. Родителями были внесены предложения по совершенствованию меню горячих завтраков с учетом блюд, которые предпочитают их дети.

В целом все опрошенные считают положительной работу школы по организации питания.

6. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования «МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО.

Внутренняя оценка качества образования – детский сад

Критерии	Показатели
Образовательные результаты	Доля воспитанников, у которых высокий уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям: 53 - 36%
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье к доле «условной нормы»: 19– 9% Выполнение детодней: 4177, данное количество из-за карантинных мер и работе ДОУ в режиме дежурных групп.
Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением	Доля родителей, участвующих в «жизни детского сада» 126 - 81%
Инновационный потенциал педагогов	Доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии: 11 чел. - 79%; Доля педагогов имеющих первую категорию: 3 чел. - 21%; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию: 2 чел. – 14%; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации: 14 чел. - 100 %; Доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях окружного и городского уровня: 6 чел.- 43%; Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах: 14 чел. – 100%

Внутренняя оценка качества образования – начальная школа

В 2024 году была скорректирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ г. Астрахани «НШДС№106».

1. Оценка условий реализации ООП НОО 2024 год

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («д. к.»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	6/75%	6/75%	Выполнен

	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	6/75%	6/75%	Выполнен
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: •первая; •высшая	чел./%	высшая – 6/75%, соответствие з/д – 13%	высшая – 6/75%, соответствие з/д – 13%	Выполнен
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: •до 5 лет; •свыше 30 лет	чел./%	До 5 лет – 2/25% Свыше 30 лет – 3/38%	До 5 лет – 2/25% Свыше 30 лет – 3/38%	Выполнен
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	чел./%	8/100%	8/100%	Выполнен
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников.		1/13%	1/13%	Выполнен
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников		8/100%	8/100%	Выполнен
Материально - технические, в т.ч.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	-	-	-
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	100%	100%	
	Наличие читального зала библиотеки.	Да/нет	нет	нет	

	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Ед./%	0	0	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м.	Классная комната – 48 кв. м, 6 кл. – 288 кв. м/ Игровая комната 49 кв. м., 6 игровых комнат – 294 кв. м./	Классная комната – 48 кв. м, 6 кл. – 288 кв. м/ Игровая комната 49 кв. м., 6 игровых комнат – 294 кв. м./	
Учебно - методические	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	2492/14,6	2492/14,6	
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

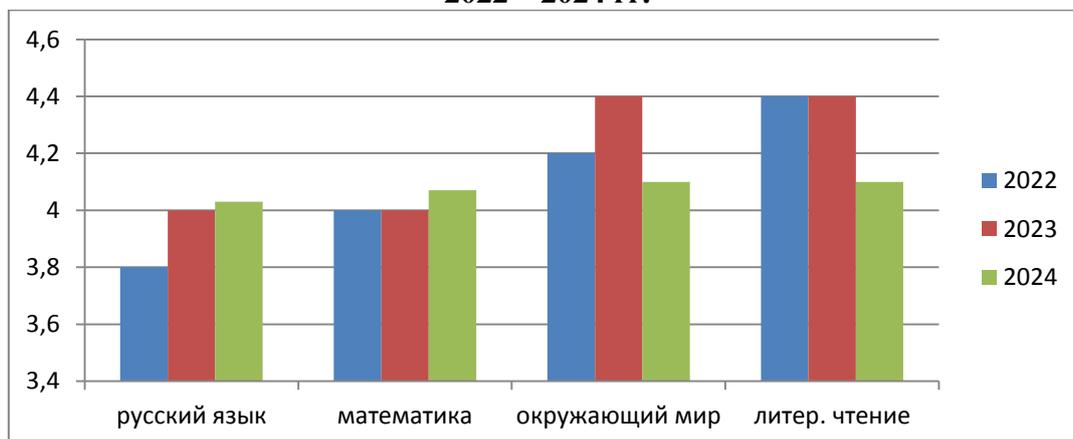
2. Оценка достижений предметных результатов освоения ООП.

По итогам промежуточной аттестации, 73% обучающихся успевают на «4» и «5».

Средний балл, % качества знаний и СОУ по предметам обучающихся 4 класса

	Английский язык	Изобразительное искусство	Литературное чтение	Математика	Музыка	Окружающий мир	Русский язык	Технология	Физическая культура
Средний балл по предмету	4,14	4,87	4,1	4,07	4,87	4,1	4,03	4,72	4,79
% кач. зн. по предмету	83	100	90	83	100	93	86	100	96
СОУ (%) по предмету	70	95	70	68	95	68	66	90	93

**Сравнительная диаграмма среднего балла по предметам выпускников
2022 – 2024 гг.**



Следует отметить, что средний балл по математике и русскому языку незначительно увеличился на 0,07 и 0,02 балла соответственно, по литературному и окружающему миру незначительно уменьшился на 0,3 балла.

3. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы.

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: •темперамент, характер, познавательный стиль; •аудиал, визуал, кинестетик; •анализ, синтез, дедукция, индукция; •знание, информация	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов - 29
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации), обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности - 29
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством: •плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); •тезисов; •конспекта; •таблицы;	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями - 29

		<ul style="list-style-type: none"> •схемы или графика; •кластера 	
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада	
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	<p>Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)</p> <p>Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)</p>	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями - 29
4	Владение ИКТ - технологиями	Умение использовать ИКТ технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями - 29

4. Оценка личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией - 29
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося - 29
2	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др. - 29
3		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа - 29
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	<p>Стабильность посещения занятий физической культурой – 100%</p> <p>Сокращения количества пропусков уроков по болезни – 14%</p> <p>Соблюдение элементарных правил гигиены-100%</p>
5	Сформированность основ	Готовность учащихся к экологически безопасному	Освоение понятий экологического содержания- 100%

	экологической культуры	поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося-100%
--	------------------------	--	--

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Дошкольное образование.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством предоставления образовательных услуг были опрошены и проанализированы ответы родителей всех шести возрастных дошкольных групп. Всего было опрошено 112 родителей, что составило 76 % от общего количества списочного состава воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

Самые высокие показатели результатов анкетирования родителей имеют: «Организация в детском саду совместных мероприятий с участием родителей, детей и педагогов» - 91 % опрошенных. Это свидетельствует о том, что детский сад ведёт работу на должном уровне.

87% утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад и они спокойны во время работы за пребывание ребенка в детском саду. А также, довольны работой специалистов МБОУ – 95 %.

Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопрос «Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса и питанием в МБОУ?»: занятия с детьми – удовлетворены 94%, 4% затрудняются ответить, что может свидетельствовать о том, что родители пока не владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ. Проведением прогулок – удовлетворены 87%. Организацией питания в детском саду удовлетворены – 91%, затрудняются 9%. В связи с чем администрация МБОУ продолжит работу по улучшению питания, особо уделив внимание любимым блюдам детей, старшей медицинской сестре и воспитателям будет рекомендовано вести консультационную работу с родителями по вопросам питания детей в МБОУ и продолжить практиковать дни открытых дверей для родителей по дегустации блюд для детей.

Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 89%, затрудняются 11%, этот процент составили родители младших групп, которые скорее всего еще не до конца оценили данный вид деятельности.

Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 81%, не удовлетворены 8%, затрудняются – 11 %. Необходимо привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп, так как в некоторых вопросах без привлечения помощи родителей МБОУ не обойтись. Необходимо так же отметить, что улучшение материально-технической базы обеспечить достижение оптимального уровня качества образования.

По результатам анкетирования об информационной обеспеченностью родителей воспитанников МБОУ выявлено, что 91 % семей получают систематическую и достаточную информацию о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания своего ребенка, 7% - не удовлетворены, 2% родителей

затруднились ответить на данный вопрос, что возможно говорит о недостаточном уровне заинтересованности самих родителей в получении информации.

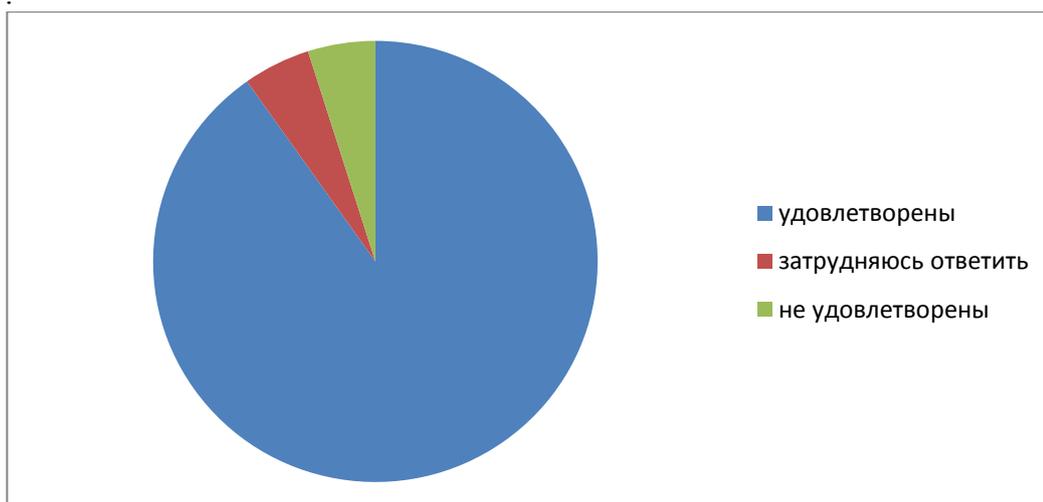
В целом многие родители воспитанников МБОУ (91%) считают, что педагоги ОО выстраивают образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Только 3 % дают отрицательный ответ и 6 % затрудняются ответить на данный вопрос. Возможно, это объясняется отсутствием контакта данных родителей с воспитателем группы.

82% опрошенных родителей принимают участие в образовательной деятельности МБОУ. 18 % родителей признали, что не принимают вообще участия в деятельности МБОУ. В связи с этим необходимо воспитателям групп обратить особое внимание на тех родителей, которые недостаточно контактны и привлекать их к совместной деятельности.

Оценивая ответы родителей на степень удовлетворенности работы педагогов в группах, можно сделать вывод, что 92% опрошенных родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат. Лишь 5 % затрудняются с ответом и 3 % не удовлетворены работой педагога в целом. Полностью удовлетворены профессионализмом педагогов родители всех возрастных групп, за исключением младшей группы.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы МБОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с воспитанниками в МБОУ в целом удовлетворяет 93% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

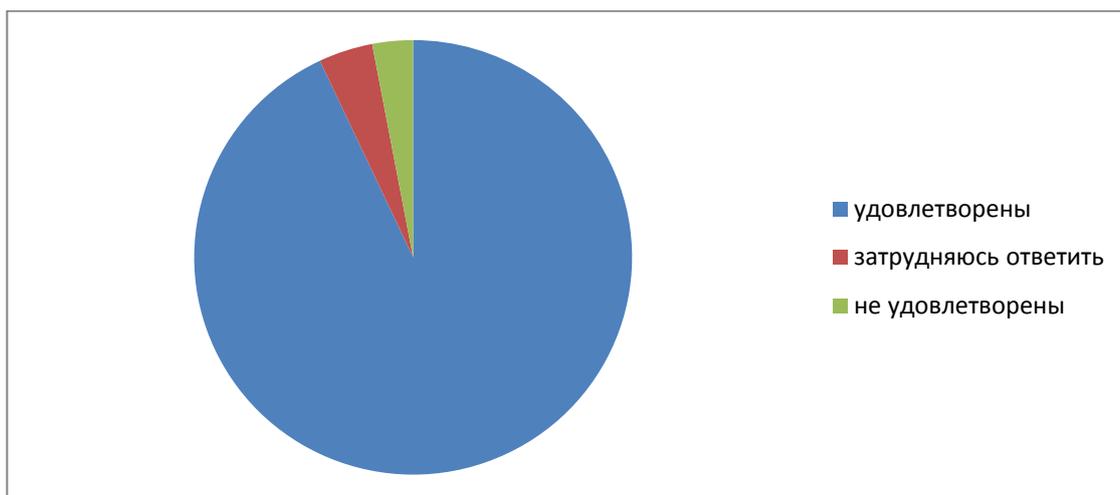
Проанализировав ответы на вопрос: «Ваши пожелания и предложения» можно сделать следующие выводы: из всех проблем дошкольного учреждения на первый план, родители ставят недостаточный уровень материальной базы - оборудование детских площадок для прогулок. Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок на территории детского сада. Вопросы, на которые родители затрудняются ответить необходимо вынести на дополнительное анкетирование, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того или иного направления деятельности МБОУ.



Начальное общее образование.

По данным результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся о качестве предоставляемых образовательных услуг за 2024 год в начальной

школе выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 93 процента.



В рейтинге образовательных услуг, оказываемых школой, родители определяют развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями, требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО, укрепление и сохранение здоровья, развитие физической культуры детей.

Не все родители занимают активную жизненную позицию в вопросе обучения их детей в современной школе. Это подтверждает отсутствие ответа или выбор варианта «Затрудняюсь ответить» на ряд вопросов анкеты.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ Г. АСТРАХАНИ «НШДС №106»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	149 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	149 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	149 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	149 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	149 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24 человек/ 16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0-%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 человек/16%

1.5.3	По присмотру и уходу	24 человек/16%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/66%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/66%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человека/36%
1.8.1	Высшая	2 человека/14%
1.8.2	Первая	3 человек/ 21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/29 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	493,2 кв. м/ 2,2 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	134 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	приспособленный
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и	да

разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке
--

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024года.

№	Показатели	Результат
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	136 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	136 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	85 чел./73%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	-

	выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	129чел./95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	129 чел./ 95%
1.19.1	Регионального уровня	21/15%
1.19.2	Федерального уровня	125 чел./92%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2чел./25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 чел./ 75%

1.29. 1	Высшая	6 чел./75%
1.29. 2	Первая	-
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30. 1	До 5 лет	2/25%
1.30. 2	Свыше 30 лет	3 чел./37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,21 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФООП ДО, ФООП НОО.

ОО укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.